



Väätsa Põhikool

VÄÄTSA PÕHIKOOLI

ARENGUKAVA

2015-2020



Sisukord

1. Väätša Põhikoolist	2
1.1. Kooli keskkond	2
2. Arengukava koostamisest	3
2.1. Arengukava vajalikkus	3
2.2. Arengukava koostamise protsess	4
2.3. Arutelude kokkuvõte	4
2.4. Kvaliteediuuringu tulemuste kokkuvõte	5
2.4.1. Kooli juhtimine ja kollektiiv	6
2.4.2. Haridustase ja õpetamine	6
2.4.3. Sisekliima ja huvitegevus	7
2.4.4. Füüsiline keskkond	8
2.4.5. Tehnika kasutamine õppetöös	8
3. Tulevikupilt	9
3.1. Väätša Põhikooli väärtused	10
3.2. Visioon	10
3.3. Missioon	11
3.4. Pikemaajalised eesmärgid	11
4. Tegevusvaldkonnad (strateegilised eesmärgid ja tegevuskavad)	11
4.1. Õppe- ja kasvatustöö	12
4.2. Kogukonna kool	16
4.3. Füüsiline keskkond ja finantsid	17
4.4. Kommunikatsioon ja turundus	19
4.5. Partnerid	21
4.6. Juhtimine ja kaasamine	22
5. Arengukava elluviimine	24
5.1. Struktuuri selgitus arengukava elluviimisel	26
6. Arengukava muutmine	26

1. Väätsa põhikoolist

Väätsa põhikool on Väätsa vallas asuv väike mõisakool, mille sõbralike seinte vahel käib igapäevaselt teadmisi omandamas üle saja õpilase.

Haridustee alguseks Väätsal peetakse aastat 1739. Sel ajajärgul oli valdavaks õppetöö vormiks koduõpetus.

1868.a ehitati Veneveresse mõisnik Seidlitz'i poolt kingitud maatükile puust koolimaja ühe klassiruumi ja ühe õpetaja korteriga.

Täpsemad üleskirjutused kooli tegevuse kohta algavad alles 20. sajandist. Alates 1926. aastast tegutseb kool mõisahoones, millele 1977. aastal valmis juurdeehitus.

1992. aastast kannab kool Väätsa Põhikooli nime.

1998. aastast kuulub kool Järvamaa Mõisakoolide Ühingusse.

2011. aastal lõppesid kooli mõisaosas ja pargis laiaulatuslikud renoveerimistööd.

1.1. Kooli keskkond

Kooli kompleksi kuuluvad mõisamaja koos juurdeehitusega, seda ümbritsev mõisapark ja staadion. Kasutada on valla tervisekompleksi võimla ja lasteaia ujula.

2010. aasta sügisel lõppesid renoveerimistööd pargis ja talvel mõisahoones.

Vastavalt Väätsa Vallavolikogu 26. septembri 2002 määrusele nr 19 kuuluvad kooli teeninduspiirkonda Väätsa alevik ja järgmised külad: Väätsa, Ülejõe, Rõa, Aasuvälja, Väljataguse, Vissuvere, Lõõla, Saueaugu, Roovere ja Piiumetsa.

Lisaks kooli teeninduspiirkonnas elavatele lastele käivad Väätsa kooli ka õpilased Türi vallast ja Paide linnast. 2010. aasta sügise seisuga õpib meie kooli teeninduspiirkonna põhikooliealisi õpilasi mujal koolides 6. Sama arv õpilasi on teistest omavalitsustest asunud õppima Väätsa kooli.

Õpilaste arvu muutuse prognoos lähiaastatel

	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
Õpilasi sügisel	106	106	108	103
9. klassi lõpetajad	14	10	16	10
1. klassi astujad	14	12	11	12

Õpetajate vanus

Vanus	Arvuliselt	%
kuni 30 a	2	9,5
31 - 40 a	2	9,5
41 - 50 a	6	28,5
51 - 60 a	5	23,8
üle 60 a	6 (sh 3 alla 0,5 koormusega)	28,5 (14,2)

2. Arengukava koostamisest

Käesolev arengukava on koostatud Väätsa põhikooli õpilaste, õpetajate, lastevanemate, kogukonna liikmete, ettevõtjate ja teiste huviliste poolt.

2.1. Arengukava vajalikkus

Arengukava on vajalik, et...

- kaasata kooli tegevuse planeerimisse ja arendamisesse kõik soovijad ja erinevad osapooled;
- kujutada tulevikku ja leppida kokku, milliste eesmärkide suunas tegutseme; hinnata oma tegevust ja mõju;
- tegeleda probleemidele tekke järgse reageerimise asemel nende ennetamisega;
- mõelda igapäevaselt pikemas perspektiivis – kas see, mis me täna teeme, viib meid eesmärkidele lähemale.

2.2. Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamisel võtsime seisukoha, et see on eelkõige protsess, mis leiab aset inimestes ning alles seejärel kirjapanduna. Arengukava tegevuskava muutub ja areneb pidevalt. Seega kirjapandu ei ole takistuseks edaspidistele muutustele.

Arengukava koostamiseks korraldati 5 aruteluringi erinevate sidusgruppidega. Veel viidi läbi SWOT analüüs ja intervjuud õpetajatega, tagasisideküsitlus vilistlaste ja lapsevanemate hulgas ning kvaliteedi uuring 5.-9. klassi õpilaste ja enamuse õpetajatega MTÜ Rakendusliku Antropoloogia Keskuse ekspertide poolt.

Põhikooli hetkeolukorra analüüsil kasutasime järgmisi meetodikaid:

- suhtarvude võrdlus;
- tagasisideküsitlus lapsevanemate hulgas (18);
- arutelud ja grupitööd sidusgruppidega (25);
- kvaliteediuuring (133).

Uuringus osales neli Väätsa Põhikooliga otseselt seotud sihtgruppi:

- 1) vilistlased (42);
- 2) praegused õpilased (58);
- 3) õpetajad ja juhtkond (15);
- 4) lapsevanemad (18).

Protsessi tulemusena:

- valmis kooli edasiseks tegutsemiseks pikaajaline ja kokkulepitud plaan,
- käivitusid uued meeskonnad ülesannete elluviimiseks,
- kui varem jälgis arengukava täitmist ja elluviimist kooli juhtkond, siis nüüd on sellesse kaasatud enamuse õpetajaid, õpilasesindus, lapsevanemad ja kohalik kogukond,
- arengukava ülesannete täitmisega tegeleb aktiivselt kokku minimaalselt 50 inimest.

Järgnevalt teeme analüüsimeetoditest kokkuvõtte.

2.3. Arutelude kokkuvõte

Uuringu tulemusena selgub, et Väätsa Põhikooli tegevusega ollakse rahul. Koolis on hea õhkkond, kaasaegsed ideed ja head õpitulemused. Koolis võetakse järjepidevalt kasutusele uusi õpikäsitluse meetodikaid.

Muutunud on inimeste ja erinevate sidusgruppide ootused koolile. Nii, nagu paljudes väiksemates omavalitsustes, on ka Väätsal muutunud kool palju enamaks kui lihtsalt põhiharidust pakkuv asutus.

Seoses inimeste ja töökohtade vähenemisega on kasvanud ka kooli tähtsus kogukonna ühendajana. Omavalitsus näeb koolis kohaliku arengu võtmetegurit, mis võib olla paljude noorte perede piirkonda kolimise või siia jäämise üheks põhjuseks. Sellega koos on kasvanud ka kooli vastutus nendele ootustele vastata. Teisest küljest pakub see omakorda võimalust suuremal viisil kohalik kogukond kooliga siduda ja luua tõeline kogukonna kool, kus suur osa kohalikke täiskasvanuid panustab hariduskeskkonna loomisesse. See omakorda seob lapsed varakult kohaliku kogukonnaga, luues suhted ja juured, mille juurde hiljem tagasi pöördutakse.

Sellest lähtuvalt ei saa Väätsa Põhikool vaadelda oma missiooni üksnes põhihariduse andmise tasemelt, vaid peab lähtuma kogukonna vajadustest ja võimalustest. Kogukonna ja kohaliku arengu mootorina tegutsemine tähendab unikaalset ja inspireerivat hariduskeskkonda lastele, nende vanematele ja sellesse panustavale kogukonnale.

2.4. Kvaliteediuringu tulemuste kokkuvõte

Uuringu tulemuste kokkuvõte tabelina



Kõige positiivsema hinnangu sai kvaliteediuuringus kooli sisekliima, õpilaste omavaheline läbisaamine, õpetajate ja lastevanemate kontakt ning kooli füüsiline keskkond.

Lisaks toodi välja kooli väiksusest tulenevat paindlikkust ja individuaalsust ning kooli juhtkonna soovi arengusse panustada.

Järgnevalt toome välja uuringu tulemusena selgunud vajadused.

2.4.1. Kooli juhtimine ja kollektiiv

Väätsa põhikoolis on üksteist toetav ja sõbralik kollektiiv. Juhtkonnas on head omavahelised suhted ning koostöö. Direktor suunab õpetajaid üheskoos pingutama laste arengu nimel.

Koolis on küll kaasav juhtimine ning kõigi osapoolte arvamust arvestatakse, kuid kaasamisprotsessi on vaja muuta tõhusamaks ja regulaarsemaks.

Kooli juhtimise tugevustena võib välja tuua:

- juhtkonna tugi ja avatus innovaatilistele tegevustele;
- info ja kommunikatsioon;
 - direktsiooni esmaspäevased koosolekud;
 - kuu alguses õpetajate infominutid;
 - teisipäevased ülekoollised info- ja tunnustamise kogunemised kogu õpilastele;
 - kord veerandis toimuvad õppenõukogud ja vajadustele vastavalt töökoosolekud;
 - õpilasesinduse kaasamine kooli juhtimisprotsessi.

Parendamist vajavad:

- õpetajate kaasamine kooli juhtimisprotsessi;
- järjepidevad arenguvestlused õpetajatega;
- ebameeldivate otsuste edasilükkamine juhtkonna poolt;
- tõhusam töö uute õpetajate kooli saamise nimel;
- õpetajate läbipaistvam ja konkreetsem tunnustamine;
- direktori, õppalajuhataja ja huvijuhi rollijaotuse muutmine selgemaks;
- suurem võrdsuse printsiibi rakendamine;
- puudu on uute õppemetoodikate koolitustest.

2.4.2. Haridustase ja õpetamine

Väätsa Põhikooli haridustaseme kvaliteet on hea, kuid kohati ebaühtlane. Tugev projektitöö ning aktiivne klassiväline tegevus muudab õppeprotsessi mitmekülgseks. Uuringus tuuakse välja, et haridustase on pigem kõrge ning õpitudemustega ollakse rahul.

Õpilased tunnevad, et paljud õpetajad hoolivad, kuidas neil õppetöös läheb, ja igaühele on aega personaalselt läheneda, mis omakorda toetab kooli sõbralikku õhkkonda. Nii õpilased kui ka

nende vanemad julgevad muredega pöörduda klassijuhataja ja õpetaja poole ning usutakse, et kooli poolt saadakse abi.

Positiivsena võib õppeprotsessis välja tuua:

- headele ja väga headele hinnetele õppijate suur osakaal;
- osalemine olümpiaadidel, ainepäevadel, võistlustel;
- iPadide kasutuselevõtt vanemas kooliastmes;
- erinevate meetodiliste võtete kasutamine tunnis;
- õpetajate suur valmidus enesetäiendamiseks ja uute meetodikate kasutuselevõtuks;
- tugev ainealane ja silmaringi laiendav projektitöö;
- aineid toetav ringi- ja huvitegevus.

Parendamist vajab:

- vähesed õpetajad küsivad oma ainele õpilaste käest aasta lõpus tagasisidet;
- karjääriõppe tunde ja tegevusi võiks olla rohkem;
- teatud õppeainete tase valmistab gümnaasiumis jätkates raskusi;
- rohkem teooria seostamist praktikaga;
- õpetajate suurem aineid ühendav koostöö;
- õpetajate taseme ja pädevuse suur kõikumine;
- kodutööde maht, mis mõnes aines on liiga suur, mõnes liiga väike;
- vaja on rohkem noori õpetajaid.

2.4.3. Sisekliima ja huvitegevus

Väätsa Põhikool on kokkuhoidev ja ühtne. Õpilased tunnetavad õpetajate tuge ning hindavad nendega loodud isiklikku kontakti. Koolis on turvaline ja sõbralik õhkkond. Väätsa koolis on õppimine moes, millest tulenevalt on koolis käimine õpilaste jaoks pigem tore.

Kooli tugevustena nähti järgmist:

- turvaline kodulähedane kool;
- head omavahelised suhted õpilaste ja õpetajate vahel;
- individuaalne lähenemine;
- tähelepanu erivajadustega õpilastel;
- tasuta ringid ja ringide mitmekülgne valik;
- edukas projektitöö;
- üritustel osalevate õpilaste suur arv;
- tugevad traditsioonid, mis seovad kooliperet;
- aktiivne õpilasesindus.

Parendamist vajaks:

- spordiringide vähesus;
- lisaks e-koolile toimuks ka õpetajate otsesuhtlus lapsevanematega;
- vajalik on lastevanemate suurem kaasamine.

2.4.4. Füüsiline keskkond

Väätsa Põhikooli näol on tegemist kodulähedase kooliga, mille keskkond toetab ja soodustab õppimist. Kool on looduslähedane, kauni pargi ja renoveeritud mõisahoonega.

Kooli hooned on heas korras, enamus ruume hiljuti renoveeritud. Klassides on head tehnilised võimalused. Ruumid on üldjuhul soojad ja hästi valgustatud. Koolil on head sportimisvõimalused - tervisekompleks, staadion, skatepark, lasteaia ujula. Õpilased toovad ühe väga olulise kooli omadusena esile heade toitudega söökla, kuigi menüü võiks olla mitmekesisem ning lapsevanemate arvates ka tervislikum.

Ühistranspordisüsteem on rahuldav ning õpilased jõuavad õigeaks ajaks kooli ning pärast tunde koolist koju. Kool sisustab laste bussiooteaja. Sellele vaatamata töid alevist väljaspool elavad õpilased välja, et parandada oleks vaja õhtust bussiliiklust, et neil oleks võimalik osa võtta huviringidest.

Valdkonna tugevusteks on:

- turvaline, looduslähedane ja kaunis koolikeskkond;
- kooli hooned on suhteliselt heas korras;
- koolil on oma söökla;
- pidevalt täieneb varustatus tehniliste vahenditega;
- mitmekülgsete sporditingimuste olemasolu.

Parendamist vajab:

- liikluskorraldus on kooli ees ohtlik;
- parendamist vajab kooli ventilatsioon;
- puudust tuntakse väliklassist ning puhkenurgast;
- probleeme on tualettide puhtusega.

2.4.5. Tehnika kasutamine õppetöös

Väätsa Põhikoolil on head tehnilised võimalused tahvelarvutite, smart-tahvlite, projektorite ja muu IKT näol. Tehnika integreerimisel tunnitöösse ning IT võimaluste tõhusamal rakendamisel on veel arenguruumi (e-õpikud, otsingumootorite kasutamine, interaktiivsed õppimismeetodid jpm). Siinkohal tulevad kasuks lisakoolitused, mis võimaldavad õpetajatel oma tehnikaalaseid oskusi edasi arendada.

Suur osa õpetajatest ja õpilastest leiab, et võib-olla täidaksid tahvelarvutid oma eesmärgi paremini, kui need oleksid klassides kohapeal kasutamiseks.

Lisaks on õpilaste tehniliste oskuste arendamiseks loodud robotikaring ning kooliraadio. Õpilaste algatusel tegutseb Väätsa TV.

Tehnika kasutamisega õppetöös kaasnevad ka probleemid. Õpetajate seisukohast pole tehnika alati kasutajakindel. Tuntakse puudust uutest arvutitest. Kool vajaks uut kodulehte.

Valdkonna tugevused on:

- omavalitsuse toetav suhtumine IKT arendamisse koolis;
- igas klassiruumis on kaasaegsed multimeedia vahendid;
- vanem aste kasutab mitmes aines õppetöös tahvelarvuteid;
- tegutseb robotikaring;
- tulemuslik osalemine IKT alastes projektides vabariiklikul tasandil;
- 5.-7. klassi õppekavas on arvutiõpetus ja programmeerimine.

Parendamist vajab:

- kooli koduleht ja selle administreerimine;
- tehniline ja sisuline tugi IKT vahendite kasutamisel;
- haridustehnoloogi ametikoha loomine;
- tahvelarvutite laialdasem kasutamine õppetöös;
- mobiilse tahvelarvutite komplekti soetamine.

3. Tulevikupilt

Väätsa Põhikool on lähitulevikus muutumas lisaks traditsioonilisest põhikooli õppekava baasil tegutsevast üldhariduskoolist uue õpikäsitlusega innovaatilise õpikeskkonnaga kogukonda kaasavaks kooliks.

Õppijakeskse õpikäsitluse juures on oluline loov asjatundlikkus:

- uute seoste loomine, pidev katsetamine, uurimine ja leiutamine;
- uute nutikate õpikeskkondade rajamine ja kasutamine, mis suurendaksid erinevate osapoolte koostööoskusi ja tulemuslikkust.

Seejuures tuleb ületada haridusvaldkonna konservatiivsus ja sisse harjunud traditsioonilised õpikäsitlused.

Käsitleme õppimist kui süsteemi, mis hõlmab nii õppimist, tegevusi kui ka õpitulemusi; õppimist nii formaalses kui ka mitteformaalses keskkonnas - koolis, tööl, kodus, peres, sõpruskonnas või mujal.

Innovatsiooni arengu juures on olulisemad:

1. teadus- ja uurimistegevus, teadmiste kasv ja muutunud õpikäsitus;
2. teadmiste jagamine ja kogukondlik võrgustumine;
3. kooli struktuuride ümberorganiseerumine;
4. tehnoloogiline areng.

3.1. Väätsa Põhikooli väärtused:

- innovaatus - julgus riskida, katsetada ja muuta;
- kõrge professionaalsus - pidev enesetäiendamine, ettevõtlikkus;
- praktilisus - kõigel, mida teeme, on konkreetne seos elu ja tegevusega.

3.2. Visioon

Väätsa Põhikool on inspireeriva õhkkonnaga kogukonna kool, kus inimesed tahavad ja oskavad omandada uusi teadmisi ja praktilisi oskusi. Väätsa Põhikool on tuntud oma rahvusvahelise koostöö, infotehnoloogia aktiivse kasutuse ja taastuenergia käsitlemise poolest.

Visiooni mõistete lahtiseletus:

- kogukonna kool - ehk kogukonna keskne kool, see tähendab, et kool panustab kogukonda ja vastupidi;
- inimesed - õpilased, õpetajad ja kõik, kes soovivad õppida ja end arendada Väätsa Põhikoolis;
- inspireeriv õhkkond - igasugust õppimist toetav õhustik;
- infotehnoloogia - info ja teadmiste hankimine ning selleks tegevuseks vajalike vahendite, seadmete kogu;
- taastuenergia - koolis praktikas kasutatav ja vaadeldav energiakasutus, pidades silmas kaasaegseid suundi taastuenergia valdkonnas.

Laiendatud visiooni iseloomustus arutelude põhjal:

- kogukonnakesksus - meie koostööpartneriteks on eakad, vilistlased, täiskasvanud, ettevõtjad, kodanikuühendused ja aktivistid;
- uuenev ja arenev õppemetoodika ja sisu;
- elus hakkamasaamise õpe, praktika ja mentorlus;
- ettevõtlikkus;
- hea õhkkond;
- õpihimulised õpilased ja õpetajad - õhinapõhine õpe;
- kaasav ja avatud juhtimine – õpilastel on kooli suhtes omaniku- ja vastutustunne;
- tugev infotehnoloogiline areng kõikidel tasanditel;
- korras kool ja selle ümbrus;
- kõrgelt arenenud kooli tugiteenused;
- vaimult noorenev kollektiiv;
- kooli lõpetajad saavad hakkama gümnaasiumis;
- positiivne kuvand ja tunnus nii maakonna kui ka Eesti tasandil ja otseste sihtgruppide hulgas;
- tugevad traditsioonid;
- tugev partnerlus lapsevanematega.

3.3. Missioon

Väätsa Põhikool on kogukonna hariduselu ja vaimse arengu eestvedaja, luues õppimiseks vajaliku haridus- ja praktikakeskkonna.

3.4. Pikemaajalised eesmärgid

1. Väätsa Põhikool on muutunud kogukonnakeskseks kooliks, mille arengusse annavad oma aktiivse panuse lapsevanemad, ettevõtjad, kodanikuühendused, vilistlased ja teised kohaliku kogukonna liikmed.
2. Väätsa Põhikoolis on õpikeskkond, mis toetab kõikides valdkondades õppijate individuaalset taset ja sotsiaalset arengut ning arendab õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust.
3. Väätsa Põhikool on loonud tingimused, et õpetajad oleksid õpihimulised ja ettevõtlikud tegijad oma valdkonnas.
4. Väätsa Põhikool on üle Eesti tuntud ja hinnatud oma õpetajate ja õpilaste ettevõtmiste ning innovaatilise õpikeskkonna poolest.
5. Väätsa Põhikooli ruumiline keskkond toetab muutunud õpikäsitluse rakendamist, digiseadmete kasutamist ning keskkonnasäästlikke ja tervislikke õppimisviise.
6. Väätsa Põhikooli tegevusse annavad lisandväärtust üle-eestilised ja rahvusvahelised organisatsioonid ning võrgustikud.
7. Väätsa Põhikooli arengukava elluviimist täidab mitmetasandiline motiveeritud ja koostöine sidusgruppide võrgustik.

4. Tegevusvaldkonnad

Arengukava tegevused on jagatud kuude tegevusgruppi, mida on võimalik eraldi eesmärgistada ja tegevusvaldkonnana juhtida.

Nendeks on:

1. **Õppe- ja kasvatustöö** - koolis ja väljaspool kooli toimuv õppetegevus, uute õppemethodikate rakendamine, õpetajate ja personali arendamine.
2. **Kogukonna kool** - lähemate sidusgruppide kaasamine kooli tegevusse, kogukonna kaasamise programmide käivitamine (Tagasi kooli, kogukonnapraktika, õpilasfirmad jne) ehk võrgustiku loomine ja selleks vajalike formaatide rakendamine.

3. **Kommunikatsioon ja turundus** - info liikumise planeerimine ja korraldamine; turundus kui erinevate huvigruppide ootuste juhtimine ja nendele vastamine.
4. **Füüsiline keskkond ja finantsid** - ruumid, sisustus, raha ja muud ressursid.
5. **Partnerid** - eelkõige üle-eestilised ja maakondlikud partnerorganisatsioonid, kellega koostöö annab Väätsa põhikooli õpikeskkonnale lisandväärtust ja vastupidi.
6. **Juhtimine ja kaasamine** – töötajaskonna motiveerimine, muutiste tulemuslik ja kaasav juhtimine.

Igal valdkonnal on juht või juhid, kes vastutavad oma valdkonna eesmärkide ja tegevuste elluviimise eest, kaasates selleks inimesi kooli personali, sidusgruppide ja vabatahtlike ekspertide hulgast.

4.1. Õppe- ja kasvatustöö

Väätsa Põhikooli üheks põhiülesandeks on juurutada koolis muutunud õpikäsitluse kontseptsiooni.

Kooli areng ja õppekvaliteet toetuvad suures osas õpetajatele. Õpetajate pidev enesetäiendamine ja avatus uutele innovaatilistele, kaasaegsetele meetoditele, samuti uute õppemeetodite juurutamine kujundavad koolis keskkonna, kus iga laps on motiveeritud, on valmis koostööks õpetajate ja kaasõpilastega.

Väätsa kool loob õpetajatele võimaluse tegeleda enesetäiendusega, töötada kaasaegses õpikeskkonnas, olla loov. Kool väärtustab õpetajate head õpetamistaset, oskust motiveerida noori isikliku entusiasmi ja pühendumisega.

Väätsa Põhikooli õpetaja innustab oma õpilasi uusi teadmisi ammutama, on eeskujuks, suunanäitajaks ja toetajaks, kasutades õppemeetodeid, mis parimal moel toetavad õpilaste arengut, ning on valmis omandama või juurutama uusi meetodeid. Iga õpilane tunneb end olulisena, tal on soov õppeprotsessis osaleda ja see kõik on tema jaoks huvitav. Õpime õhinal!

Strateegilised eesmärgid

1. Väätsa Põhikoolis on õpikeskkond, mis toetab kõikides valdkondades õppijate individuaalset taset ja sotsiaalset arengut ning arendab õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust.
2. Väätsa Põhikool on loonud tingimused, et õpetajad oleksid õpihimulised ja ettevõtlikud tegijad oma valdkonnas.

Tegevuskava

TEEMA, ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED EESMÄRKIDE ELLUVIIMISEKS	TEOSTAMISE JÄLGIJA	MÕÕDIK, HINDAMINE
<p>1. Kaasaegsete õppemetoodikate kasutamine</p> <p>Eesmärk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpilaste loovuse, koostööoskuste ja ettevõtlikkuse arendamine. - Õpitulemuste seostamine eluga. - Kaasaegse õpikäsitluse rakendamine. - Info otsimise ja analüüsi oskuste arendamine. 	<p>Väljundipõhine õpe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uurimusliku ja aktiivõppe laiem kasutamine. 2. Uute õppemeetodite juurutamine ja kasutuselevõtt. 3. Õuesõppe võimaluste laiendamine ja suurem kasutamine. 4. Õpetamine õpilaselt-õpilasele. 5. Ainete valdkonnapõhine lõiming: <ul style="list-style-type: none"> - kombineeritud tundide läbiviimine; - ainete ühistunnid. 6. Veebitunnid Eesti ja Euroopa koolide õpilastega. 7. Erinevate veebipõhiste õpikeskkondade kasutamine. Sisekoolitused õpetajatele. 8. Arvutiklassi senisest sagedasem kasutamine ainetundide läbiviimiseks. 9. Õpetajad kasutavad tundide andmisel digitaalset õppevara ja on suutelised seda ise looma. 	<p>Toimimist jälgib õppealajuhataja.</p> <p>Toetab haridustehnoloog.</p>	<p>Vastavad kirjeldused on õpetajate töökavades ja klassivälise tegevuse plaanis; tunnivaatlused;</p> <p>õpetajad on osalenud koolitustel vastavalt isiklikule koolitusplaanile.</p> <p>Projektide kirjutamine vahendite soetamiseks.</p>
<p>2. Õppetöö väljaspool kooli keskkonda</p> <p>Eesmärk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpitu seostamine eluga. - Praktiline tegevus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tundide või tegevuste läbiviimine erinevates asutustes, ettevõtetes nii Eestis kui Euroopas ja nende tegevuste seostamine ainetega (nt jalgrattamuuseum, prügila, Ajakeskus, valla ettevõtted ja allasutused, raamatukogutunnid vms). 2. Õppekursioonide ja -käikude planeerimine. 	<p>Karjäärikoordinaator ja õppealajuhataja</p>	<p>On valminud plaan õppetööd toetavate koolivälise tegevuste kohta, tegevused kajastuvad õpetajate tööplaanides.</p> <p>Vähemalt kord aastas toimub ainetund väljaspool koolikeskkonda.</p>
<p>3. Sidusrühmade kaasamine</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sidusrühmade ja spetsialistide kaasamine tunniandmisesse, praktilise 	<p>Direktsioon,</p>	<p>Õppimine on vaheldusrikas,</p>

<p>Õppekasvatustöösse</p> <p>Eesmärk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õppetöö mitmekesistamine ja seostamine eluga. - Koostööoskuste, loovuse ja ettevõtlikkuse arendamine. 	<p>töö juhendamisse, projektidesse, huvitegevusse jne.</p> <p>2. Lastevanemate suurem kaasamine ja koostöö koolielu korraldamisel (nt „Lastevanemate kool“, üritused jms).</p> <p>3. Avatud uste päevad kevadel.</p>	<p>õpetajad</p>	<p>huvitav ning seotud tegeliku elu praktiliste näidetega</p> <p>Lapsevanemad osalevad õppeprotsessi, eelkõige oma lapse arengu planeerimisel. Kooli töös kaasa löövate lastevanemate arv on suurenenud.</p>
<p>4. Klassivälise- ja huvitegevuse õppetööd toetav roll</p> <p>Eesmärk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ainealaste lisategevuste pakkumine. - Loovuse arendamine. - IT vahendite kasutamisoskuse laiendamine. - Rikastada õppetööd pakutavate projektide kaudu. - Õppimine rahvusvahelise projektitöö kaudu. - Isamaaline kasvatus. 	<p>1. Huviringide arendav ja väljundipõhine tegevus.</p> <p>2. Aineringide tegutsemise pikendamine õppeaasta vältel.</p> <p>3. Robotika ja Nutilabori tegevuse arendamine.</p> <p>4. Arvutiringi taaskäivitamine.</p> <p>5. Õpilaste osalemine erinevates projektides, konkurssidel (eTwinning, Erasmus+, HITSA konkursid, Tere kevad!, kunstitööde tegemine, kirjanduslik tegevus jpm).</p> <p>6. Õpilaste kaasamine koolielu korraldamisse läbi õpilasesinduse tegevuse.</p> <p>7. Noorteühenduse töös osalemine - kodutütred, noored kotkad.</p>	<p>Direktsioon.</p>	<p>Igal ringil on väljund, tema töö on nähtav (nt õpilastööd on näitusel, ilmub või korraldatakse midagi, osaletakse võistlusel vms) - see on kajastatud ringitöö plaanis.</p> <p>On kirjutatud projekte tegevuste läbiviimiseks.</p> <p>Õpetajad täidavad ringipäevikuid.</p> <p>Valminud on huvitööplaani.</p>
<p>5. Hariduslikud erivajadused ja õpilaste toetamine</p> <p>Eesmärgid:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iga õpilase arengu jälgimine ja sellega 	<p>1. Õpilaste õppe toetamine õpiabitundides, konsultatsioonides, ringitöös.</p> <p>2. Tugispetsialistide (psühholoog, sotsiaalpedagoog jt) teenuste kasutamine Innove Rajaleidja Paide keskus.</p> <p>3. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe teemaliste koosolekute</p>	<p>Õppealajuhataja , HEV koordinaator</p>	<p>Iga HEV õpilase arengut toetatakse spetsialistide abiga.</p> <p>Kõigile andekatele lastele pakutakse neile väljakutsuvaid</p>

<p>arvestamine.</p> <p>- Abivajaja varajane märkamine.</p> <p>- Õpilaste arendamine vastavalt võimatele.</p>	<p>korraldamine sagedusega kaks korda õppeaastas.</p> <p>4. Andekatele lastele lisaõppe võimaluste pakkumine (teaduskool, ringitöö, konsultatsioonid, olümpiaadideks ettevalmistamine jm tekkivad võimalused)</p>		<p>võimalusi õppida ning ennast teostada.</p>
<p>6. Õpetajate arengu ja muutuste juhtimine</p>	<p>1. Õpetajate koolitamine vastavalt arengukavas ja õppekavas seatud eesmärkidele.</p> <p>2. Vastastikune õppimine ja kogemuste vahetamine - kolleegide tundide külastamine.</p>	<p>Direksioon</p>	<p>Igal õpetajal on individuaalne koolitusplaan, mille täitmist kontrollitakse regulaarselt ja mille täitmine on kooli poolt motiveeritud.</p>
<p>7. Õppeprotsessi hindamine</p>	<p>1. Õppetöö analüüs veerandite ja aastate lõikes kooli õppenõukogus. (Trendide jälgimine, muutuste ellukutsumine.)</p> <p>2. Küsitluste koostamine ja läbiviimine tagasiside saamiseks (õpilased, lapsevanemad, vilistlased). Ainete käsitluse kohta tagasiside küsimine õpilastelt õppeaasta (aine) lõppemisel.</p> <p>3. Rahulolu-uuringute läbiviimine igal aastal.</p> <p>4. Kvaliteediuringu läbiviimine iga kahe aasta tagant.</p>	<p>Direksioon või vastavad spetsialistid.</p>	<p>Iga-aastane õppetöö analüüs õppenõukogus.</p> <p>Sise- ja välis hindamise läbiviimine.</p> <p>Erinevad küsitlused õpetajate, õpilaste, lastevanemate seas, mida võetakse arvesse õppetöö planeerimisel, õpetajate arenguestluste läbiviimisel ning arengukava täitmise hindamisel.</p>

4.2. Kogukonna kool

Mitmekülgne ja tihe koostöö kohaliku kogukonnaga on kooli üks prioriteete. Kogukonna inimeste panus õppeprotsessi on hindamatu väärtusega, mida kool ise oma vahenditega kunagi saavutada ei suudaks. Õppetegevus pakub võimalusi praktiliseks tegevuseks, uurimiseks, katsetamiseks vaheldusrikkalt ja mitmekesiselt.

Täiskasvanu kui kooli koostööpartner omandab panustades kooli õppetöösse ka ise uusi kogemusi ja muutub teadlikumaks koolis toimuvast. Kui kool leiab võimalusi täiskasvanute täiendamiseks, siis on tagatud ka nende huvi edasiseks koostööks.

Kooli koostööpartneriteks on vilistlased, lapsevanemad, kohalikud ettevõtjad, vallavalitsus ja allasutused, üliõpilased, kaitseliit, jalgrattamuuseum, kõrg- ja kutsekoolid jpt.

Valdkonna strateegiline eesmärk

Väätsa Põhikool on muutunud kogukonnakeskseks kooliks, mille arengusse annavad oma aktiivse panuse lapsevanemad, ettevõtjad, kodanikuühendused, vilistlased ja teised kohaliku kogukonna liikmed.

Tegevuskava

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED EESMÄRKIDE ELLUVIIMISEKS	TEOSTAMISE JÄLGIA	MÕÕDIK, HINDAMINE
1. Valdkonna ekspertide ja praktikute kasutamine õppetöös Eesmärk: - Õppetöö mitmekesistamine ja õpikeskkonna rikastamine, õppurite innustamine.	1. Osaletakse programmis "Tagasi kooli!". 2. Kool on loonud toetava võrgustiku valdkondlikest ekspertidest, kes käivad regulaarselt tunde andmas.	Direksioon ja õpetajad (väljast isikute kaasamine tundide andmisesse)	Nimetatud programmides osalemine on planeeritud huvitegevuse / õppekasvatustöö plaanis ja tegevused on vastavalt sellele toimunud.
2. Kogukonna arengu toetamine Eesmärk: - Väätsa elanike elukestva õppe ja	1. Vallaelanikel on jätkuvalt võimalus kasutada - savi- ja klaasikoda. 2. Digilabor toetab innovatsiooni infotehnoloogia kasutamisel õppetöös ning ühendab endas õpetajate, õpilaste ja vilistlaste	Direksioon ja vallavalitsus	Kool pakub koolitusvõimalusi täiskasvanutele.

karjääri toetamine.	kogemuse. 3. Loodud on õpivõimalused täiskasvanutele ja nõrgema konkurentsivõimega inimestele digipädevuste omandamiseks ja arendamiseks. 4. Robotika ja infotehnoloogia alaste teadmiste ja huvi suurendamiseks õpilaste ning vallaelanike seas, korraldatakse võistluskonkursse. 5. Tehnika ja loodusteaduste alase huvihariduse võimaldamine valla noortele.		
3. Koostöö toetamine huvitegevuse kaudu Eesmärgid: - Noorte ettevõtlikkuse toetamine, nende individuaalsuse ja võimete arendamine.	1. Ettevõtliku eluhoiaku kasvatamine. 2. Minifirmade loomine ja juhendamine. 3. Ettevõtluse õpetamine. 4. Praktikantide ja külalislektorite kasutamine tundides.	Direktsioon	Tegevused on planeeritud huvitööplaani.

4.3. Füüsiline keskkond ja finantsid

Põhikooli uuem osa on ehitatud 1977. aastal, pärast seda on suurematest remonttöödest vahetatud aknad ja paigaldatud ventilatsioon. Ühetorusüsteemil põhinev küttesüsteem ja katkine ventilatsiooniagregaat ei võimalda tagada normaalset õpikeskkonda. Elektrivõrk on alumiiniumkaabliil põhinev ja vajab väljavahetamist. Koridorides ja trepikodades on teostamata tänapäevane siseviimistlus. Koolis on kolm puutetundlikku tahvlit, igas klassis projektor, arvutid, kahel klassikomplektil on käes tahvelarvutid, olemas 3D printer.

Strateegiline eesmärk

Väätsa Põhikooli ruumiline keskkond toetab muutunud õpikäsitluse rakendamist, digiseadmete kasutamist ning keskkonnasäästlike ja tervislike õppimisviise.

Tegevuskava

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED EESMÄRKIDE ELLUVIIMISEKS	TEOSTAMISE JÄLGIJA	MÕODIK, HINDAMINE
1. Kooli IT taristu toetab õppetegevust	<p>1. Koolis (mõis ja uus koolihoone) on lisaks kaabli ühendusele turvaline, kiire ja tõrgeteta toimiv Wifi ühendus.</p> <p>2. Õuesõppe klassis, staadionil ja mõisapargis on Wifi leviala.</p>	Direktor, valla IT spetsialist.	<p>Wifi ruuterid ja swichid on välja vahetatud.</p> <p>Koolile on paigaldatud interneti suundantennid, et luua wifi võrk mõisa parki ja staadionile.</p>
2. Elektrisüsteem on turvaline ning kooli arenguvajadustele vastav	<p>1. Projekteeritakse ja paigaldatakse uus elektrijuhtmestik ja vajadusel vahetatakse välja elektrikilbid.</p> <p>2. Energiakulukas valgustus vahetatakse säästliku vastu.</p>	Direktor, valla ehitusnõunik.	Vahetatud on elektrikaablid ja valgustid.
3. Staadioni rekonstrueerimine Eesmärk: - Laiendada staadioni võimalusi ja suurendada sportijate arvu.	<p>1. Staadioni rekonstrueerimise projekti koostamine. Sobiva jooksuraja materjali valimine.</p> <p>2. Staadioni rekonstrueerimine - 100 m, jooksusirged 4 rada, staadioniring 3 rada.</p> <p>3. Valgustuse väljaehitamine.</p> <p>4. Jalgpalli- ja korvpallipuuri ehitamine.</p> <p>5. Murukastmissüsteemi või kastmisvee veevõtukohta väljaehitamine.</p> <p>6. Pealtvaatajate istekohtade renoveerimine ning mobiilse varjualuse paigaldusala väljaehitamine.</p>	Direktor, valla ehitusnõunik, tervisekompleksi juhataja.	<p>Korralikust materjalist staadioni jooksurajad on maha märgitud joontega.</p> <p>Staadioni murukate on suveperioodil püsiv ja võimaldab vähemalt 20h nädalas treeninguid</p> <p>Korvpalliplatsi pind on sportimiseks sobilikust materjalist.</p> <p>Sportitegemise alad on valgustatud, istekohad renoveeritud.</p>
4. Klassiruumid ja kooli üldpinnad Eesmärgid:	1. Õpilaste kaasamine kooli keskkonna kujundamisse, kooli üldpindade sisustamisse - puhke-, õppe- ja rekreatsiooni alade	Direktor	Kooli eelarves on vahendid õpikeskkonna kaasajastamiseks ja renoveerimistöödeks.

<p>- Klassiruumid ja kooli üldpinnad on hubased õppe- ja kasvatustööd soodustavad ja õpilasesõbralikud.</p> <p>- Kooli keskkond toetab muutunud õpikäsitluse rakendamist.</p>	<p>loomisesse.</p> <p>2. Klassiruumi inventari täiendamine, mis võimaldab lihtsat ümberpaigutust vastavalt õppetöö vajadustele.</p>		<p>Klassiruumid on kaasaegselt sisustatud ja täienenud on inventar.</p>
<p>5. Mobiilne arvutipark</p> <p>Eesmärk:</p> <p>- Õppetöö mitmekesistamine, uute metoodikate rakendamine ja digipädevuste tõstmine.</p>	<p>1. Soetatakse liikuv tahvelarvutite kogu.</p>	<p>Direktor, valla IT-spetsialist</p>	<p>Kooli eelarves on piisavalt vahendeid uute tahvelarvutite soetamiseks.</p> <p>Kool leiab rahalisi lisavahendeid projektide kaudu.</p> <p>Soetatud on tahvelarvutite komplekt.</p>

4.4. Kommunikatsioon ja turundus

Kommunikatsioon on kooli mõju, tuntuse, usalduse, väärtushinnangute suurendamise vahend.

Kooli tuntus toetab kooli arengut ning püsijäämist. Kool tegeleb igapäevaselt positiivse kuvandi hoidmisega ja tegevuste kajastamisega läbi erinevate kommunikatsioonivahendite - kooli kodulehekülg, Facebooki lehekülg ja kooli ajaleht Koolimeel. Lisaks kasutatakse erinevaid maakondlikke ja vabariiklikke meediakanaleid - ajalehed, televisioon, raadio ja veebileheküljed.

Strateegiline eesmärk

Väätsa Põhikool on üle Eesti tuntud ja hinnatud oma õpetajate ja õpilaste ettevõtmiste ning innovaatilise õpikeskkonna poolest.

Tegevuskava

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED EESMÄRKIDE ELLUVIIMISEKS	TEOSTAMISE JÄLGIJA	MÕODIK, HINDAMINE
1. Kooli koduleht Eesmärk: <ul style="list-style-type: none"> - Õppetöö toetamine. - Õppe- ja kasvatustööd puudutava info edastamine. - Teadete edastamine avalikkusele. 	1. Luuakse uus koduleht. 2. Kodulehele lisatakse digiõppe toetamiseks vajalikud liidesed ja võimalused.	Kooli infotehnoloog	Kodulehte kasutatakse lisaks info saamisele õppimise toetajana. Info kodulehel on alati uus.
2. Tegevuste kajastamine meedias Eesmärk: <ul style="list-style-type: none"> - Kooli tuntuse tõstmine. - Parimate kogemuste, praktikate jagamine. 	1. Iga sündmuse/projektide puhul lepitakse kokku isik, kes vastutab tegevuse kajastamise eest. 2. Kaardistatakse kõik meediaväljaanded, mille kaudu saab kooli tegevust reklaamida.	Direksioon	Kooli tegevused on kajastatud kohalikus ja üle-eestilises meedias. Kooli tegevusi kajastatakse valla meediakanalites - Facebook, vallaleht, Väätsa TV. Meedia analüüs kord veerandis: mida on kajastatud, kus ning kui palju.
3. Sidusrühmade osalemine kommunikatsioonis Eesmärk: <ul style="list-style-type: none"> - Sidusrühmade teadlikkuse suurendamine kooli tegevustest. - Positiivse kuvandi hoidmine. 	1. Korraldatakse meedia, avaliku esinemise ja suhtluse alaseid koolitusi. 2. Sidusgruppide järjepidev informeerimine koolis toimuvast.	Huvijuht	Info kooli tegemistest on lihtsal ja selgel kujul sidusrühmadele (õpilased, õpetajad, lapsevanemad, vilistlased, koostööpartnerid) teada ning esitatud viisil mida on võimalik kergelt edasi jagada.
4. Koolileht Koolimeel	1. Koolilehe toimetuse juhendamine.	Ringijuht	Koolileht ilmub sagedusega neli

Eesmärk: - Õpilaste kaasamine koolis toimuva kajastamisse.			numbrit õppeaastas.
5. Kooli reklaammaterjal Eesmärk: - Kooli tutvustamine. - Tuntuse tõstmine. - Maine kujundamine.	1. Kooli tutvustamine voldikute/flaierite vahendusel (õppetöö, koolielu laiemalt, huvitöö vms). 2. Kooli meenete jagamine.	Direktsioon	Valminud on kooli tutvustavad voldikud, meened.

4.5. Partnerid

Väätsa kool on avatud igasugusele koostööle, mis toetab õppetööd ning rikastab ja mitmekesistab koolielu.

Väätsa Põhikool omab pikaajalist kogemust rahvusvahelise projektitöö valdkonnas. Kool on olnud nii projektide algataja kui partner. Selle tegevusega oleme leidnud pikaajalisi sõpru üle Euroopa. Õpilased ja õpetajad on külastanud mitmeid välisriike ja võtnud oma koolis vastu koostööpartnereid Kreekast, Itaaliast, Saksamaalt, Rumeeniast, Türgist, Hispaaniast, Lätist ja Prantsusmaalt. Õpilased suhtlevad kaugete sõpradega veebikohtumistel.

Strateegiline eesmärk

Väätsa Põhikooli tegevusse annavad lisandväärtust üle-eestilised ja rahvusvahelised organisatsioonid ning võrgustikud.

Tegevuskava

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED EESMÄRKIDE ELLUVIIMISEKS	TEOSTAMISE JÄLGIJA	MÕÕDIK, HINDAMINE
1. Partnerlus digi- ja tehnoloogiasuunal Eesmärk:	1. Partnerite leidmine digi- ja tehnoloogiasuuna õppe arendamiseks (innovatsioonikeskused, teaduskoolid, IT firmad jne).	Direktor, projektijuhid	Tehnoloogiasuuna arendamiseks ning koostööalased tegevused lisatud kooli õppekavva. Kool on tuntud digi-

<p>- Õppetegevuse mitmekesistamine. - Võimaluste laiendamine. - Koostöövõrgustiku loomine.</p>			<p>ja tehnoloogia valdkonnas.</p>
<p>2. Rahvusvaheline noorsootöö koolis</p> <p>Eesmärk:</p> <p>- Keeleõpe ja rahvusvaheline suhtlus. - Kultuuriliste erinevuste mõistmine.</p>	<p>1. Rahvusvahelise koostöö jätkamine partneritega Euroopa riikidest erinevate õppeainete arendamiseks ja lõimimiseks (IKT, loodusained jne).</p> <p>2. Koostöö jätkamine SA Archimedes Hariduskoostöö Keskuse ja HITSAGA õppekvaliteedi tõstmiseks ja kaasajastamiseks.</p> <p>3. Õpetajate koolitamine rahvusvahelise projektitöö läbiviimiseks.</p>	<p>Direktsioon, projektijuhid</p>	<p>Õpilased ja õpetajad osalevad rahvusvahelistes projektides.</p>
<p>3. Vilistlaste organiseerumine</p> <p>Eesmärk:</p> <p>- Vilistlaste oskuste, teadmiste rakendamine kodukooli arengusse. - Noorte sidumine kodukohaga.</p>	<p>1. Partnerite/ kooli toetajate leidmine vilistlaste seast, vilistlasklubi loomine, et nende teadmisi ja kogemusi rakendada kooli arendustegevuses.</p>	<p>Direktsioon</p>	<p>Kooli juures tegutseb vilistlasklubi.</p>
<p>4. Koostöö ülikoolide ja teadusasutustega</p> <p>Eesmärk:</p> <p>- Väätsa Põhikool on koostööpaik kõrgkoolidele Järvamaal.</p>	<p>1. Väätsal toimuvad kõrgkoolidega koostöös sündmused, mille tegevuses osalevad Järvamaa põhikoolide õpilased.</p> <p>2. Kõrgkoolide kompetents on kaasatud õppetöö mitmekesistamisse</p>	<p>Direktor</p>	<p>Toimub vähemalt üks sündmus, kus osalevad kõik Järvamaa põhikoolid oma 9. klassi õpilastega.</p>

4.6. Juhtimine ja kaasamine

Väätsa Põhikooli juhib direktioon, kaasates kooli hoolekogu, õppenõukogu ja õpilasesindust. Kasvanud ootuste ja ülesannete täitmiseks ei piisa kooli inimressursist. Lisaks sellele tuleb kooli

arengukava elluviimisesse ja ülesannete täitmisesse kaasata teised sidusgrupid nagu lapsevanemad, vilistlased, kodanikuühendused, ettevõtjad, teised valla allasutused, vallavalitsuse ja volikogu liikmed ja vabatahtlikud eksperdid.

Muutunud õpikäsitlusega kooli juhtimine esitab suuremad nõudmised ka kooli juhtidele. Selleks on vajalik, et kooli juhid tegeleksid aktiivselt enesehindamisega vastavalt muutunud haridusasutuse juhi kompetentsi mudelile.

Lähtuvalt muutunud õpikäsitlusest, mis näeb ette õppimisele tähenduse loomist läbi praktilise tegevuse, näeme, et Väätsa Põhikool ei ole mitte üksnes laste ja noorte õpikeskkond vaid terve kogukonna ja erinevate sidusgruppide õpikeskkond. Kahtlemata vajab selline lähenemine ka täiesti uut juhtimissüsteemi.

Tegevuskava

ALAEESMÄRGID	TEGEVUSED EESMÄRKIDE ELLUVIIMISEKS	TEOSTAMISE JÄLGIJA	MÕÕDIK, HINDAMINE
1. Kaasatud juhtimine Eesmärk: - Sidusgruppide kaasamine kooli arendamisse.	1. Koostöö sidusgruppidega (lapsevanemad, vilistlased, kodanikuühendused, ettevõtjad, teised valla allasutused, vallavalitsuse ja volikogu liikmed, vabatahtlikud ja eksperdid) arengukava elluviimiseks.	Direktor	Arengukava tegevused on elluviidud.
2. Töötajate areng Eesmärk - Õppetöö kvaliteedi hoidmine ja tõstmine. - Oskuste laiendamine hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste toetamiseks. - Õpetajate motiveerimine.	1. Regulaarsete arenguveestluste läbiviimine õpetajatega, mille keskmes on uue õpikäsitluse rakendamine. 2. Õpetajate pidev enesetäiendamine vastavalt isiklikule arenguplaanile. 3. Õpilastelt tagasiside küsimine õppetöö kohta õpetaja arengu paremaks toetamiseks. 4. Infotehnoloogiliste vahendite kasutamise toetamine haridustehnoloogi poolt. 5. Õpetajate läbipaistev tunnustamine. 6. Noorte õpetajate leidmiseks ühinetakse programmiga "Noored kooli!" vms.	Direktor, HEV koordinaator	Iga-aastased arenguveestlused õpetajatega. Õpetajad on omandanud digi- ja eripedagoogilise pädevuse. Töötajate tunnustamiskorra uuendamine.
3. Kooli õhkkonna kujundamine Eesmärk:	1. Õhkkonna kujundamine läbi huvitegevuse (suhted õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja, õpetaja-juhtkond jne) 2. Turvalisuse tagamiseks õpetajate	Direktsioon	Huvitegevuse aastaplaan on valminud iga õppeaasta

- Turvalisuse tagamine koolis, väärtuskasvatus. - Õppetööd soodustava õhkkonna loomine.	korrapidamine ja valveadministraatori töö. 3. Ühistegevused kollektiivis (väljasõidud jne).		alguses.
4. Koolisisene info jagamine ja kommunikatsioon	1. Koolisisese info jagamine ja suhtlus erinevate IKT vahendite abil. 2. Toimuvad iganädalased kogunemised õpilastele ja infominutid õpetajatele.	Direktsioon	
5. Taastuenergia õppekeskus Eesmärk: - Kool järgib igapäevases tegevuses energiasäästu põhimõtteid. - Kool on läbi taastuenergia õppekeskuse rohelise energia ning energiasäästu kui eluviisi eestvedaja Järvamaal.	1. Taastuenergia õppeklassi loomine. 2. Õppekeskuse sisustamine ja tegevuste läbiviimine koostöös Maaülikooli ja Tallinna Tehnikaülikooliga.	Direktor, vallavalitsus	Kool on üle Eesti tuntud energiaõppe keskusena. Kooli igapäevatoos järgitakse energiasäästu põhimõtteid.

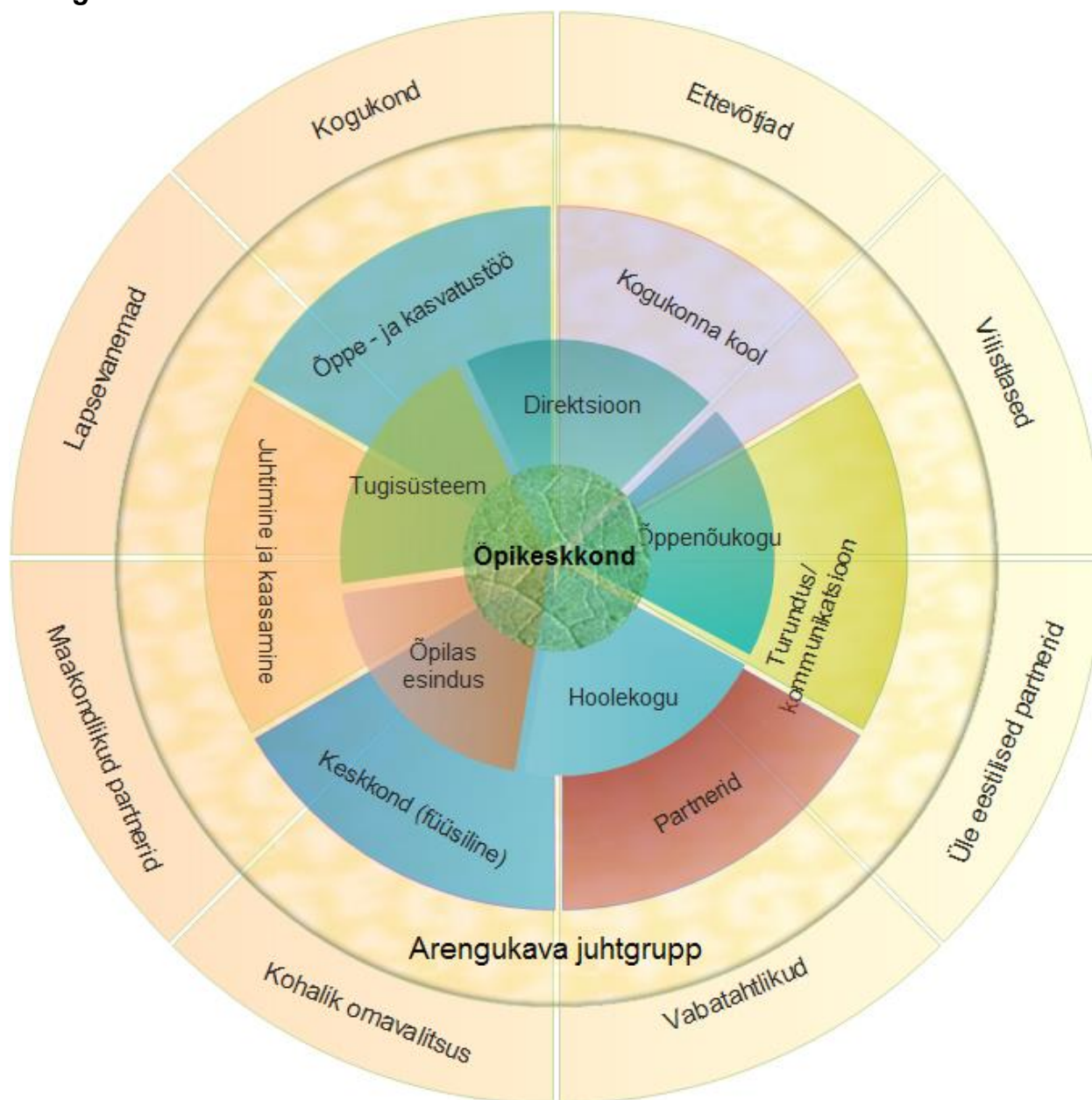
5. Arengukava elluviimine

1. Arengukava ja selle tegevuskava elluviimine - selle alus on õpilase ja õpetaja individuaalne areng.
2. Muutunud õpikäsitluseks vajaliku õpikeskkonna loomine.
3. Sidusgruppide kaasamine ja võrgustiku loomine.
4. Arengukava elluviimise juhtimises osalevate inimeste motiveerimine ja võimestamine - tööks vajalike vahendite, info ja keskkonna loomine.
5. Arengukava elluviimise tagasiside ja mõju analüüs. Enesehindamine. Kvaliteediuringu ja muude tagasisideküsitluste korraldamine

Juhtgruppi kuuluvad töögruppide juhid, kooli pidaja esindaja, hoolekogu esindaja ja kooli juhtkond.

Töögruppidesse kuuluvad õpetajad, õpilased, kogukonnaliikmed, ettevõtjad, volikogu liikmed, vilistlased, lastevanemad jt.

Arengukava elluviimise struktuur



5.1. Struktuuri selgitus arengukava elluviimisel

Uue struktuuri joonise puhul lähtusime eelkõige mittehierarhilisest lähenemisest, kus erinevad grupid on üksteisega seotud mitte otseses alluvussuhtes, vaid koostöises võrgustikus, kus jagatakse ülesandeid ja vastutust õpikeskkonna loomise nimel.

Olemasolev struktuur on eelneval joonisel näha sisemise ringina, mille moodustavad hoolekogu, direktsioon, õppenõukogu, õpilasesindus ja kooli tugipersonal. Sellele oleme lisaks kasvatanud veel mitu ringi, kes peaksid aktiivselt õpikeskkonna loomisesse panustama.

Arengukava elluviimise ring seest väljapoole

1. Kooli olemasolev struktuur.
2. Arengukava tegevusvaldkonnad ja töögrupid. Iga valdkond moodustab ka töögrupi, kes selle valdkonna arenduseesmärkidega tegelevad. Igal töögrupil on juht või juhid. Juht vastutab selle eest, et inimesed oleksid motiveeritud, saaksid oma ülesandest aru ja neil oleksid vahendid ülesannete elluviimiseks. Töögruppidesse võiksid kuuluda õpetajad, õpilased, lapsevanemad, valdkondlikud eksperdid, vallavalitsuse liikmed, kogukonna liikmed, ettevõtjad jne - kõik, kes soovivad, saavad ja jaksavad kooli arendustegevustesse panustada.
3. Kolmanda ringi moodustab arengukava juhtgrupp, mis moodustub valdkondlike töögruppide juhtidest, kooli juhtkonnast, vallavalitsuse liikmetest, hoolekogu esindajast ja vajadusel teistest valdkondlikest ekspertidest. Arengukava juhtgrupp vastutab selle eest, et arengukava eesmärgid ja tegevused oleksid täidetud ja inimesed nendesse kaasatud.
4. Viimases ringis on välja toodud kooli ümbritsevad lähemad sidusgrupid, kelle hulgast juhtgrupp arengukava tööloikudesse inimesi värbab.

6. Arengukava muutmine

Arengukava kuulub põhjalikumale läbivaatamisele iga õppeaasta kokkuvõtete tegemisel augustis.

Arengukava täitmist jälgitakse ja sellest teavitatakse kooli õppenõukogudes töögrupi juhtide poolt.

Muudatused tegevuskavades kooskõlastab direktor kooli õppenõukogu, hoolekogu ja arengukavas nimetatud koostöögruppide esindajatega ning kooli pidajaga.

Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses siduvate haridusalaste õigusaktide muudatustega; muudatustega kooli eelarves ja investeeringutes; muudatustega riiklikus õppekavas; arengukava analüüsist tulenevate muudatustega; õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega; kooli arengukavas määratud tähtja möödumisega.